

Encuesta Valoración " SYLLABUS: Seguridad y Salud en el Trabajo con Enfoque Lúdico"

6 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

Profesión/Título educativo:

6 respuestas

Licenciado en Filología

Licenciatura en Educación para la Democracia

Docente de educación primaria y secundaria Economista agraria, licenciada en Comercio de contaduría, especialista en orientación educativa y desarrollo humano

Licenciatura en Química

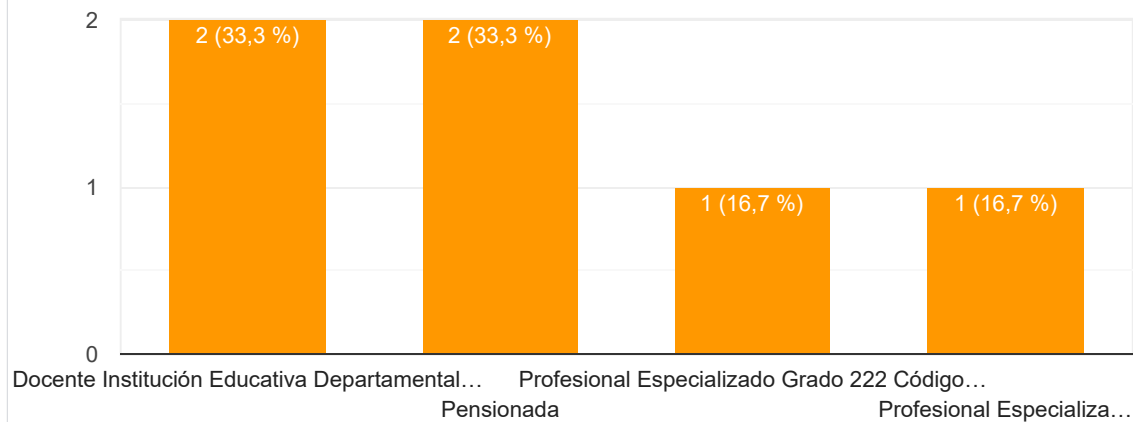
Docente Pensionada Secretaria Distrital de Educación

Licenciatura en Lenguas Modernas

Cargo

 Copiar

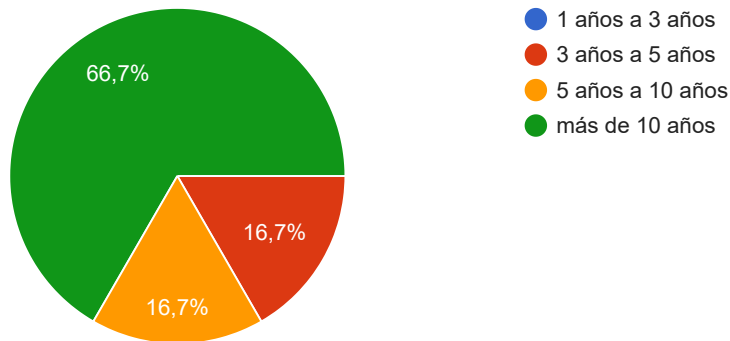
6 respuestas



Experiencia en Educación Media

Copiar

6 respuestas

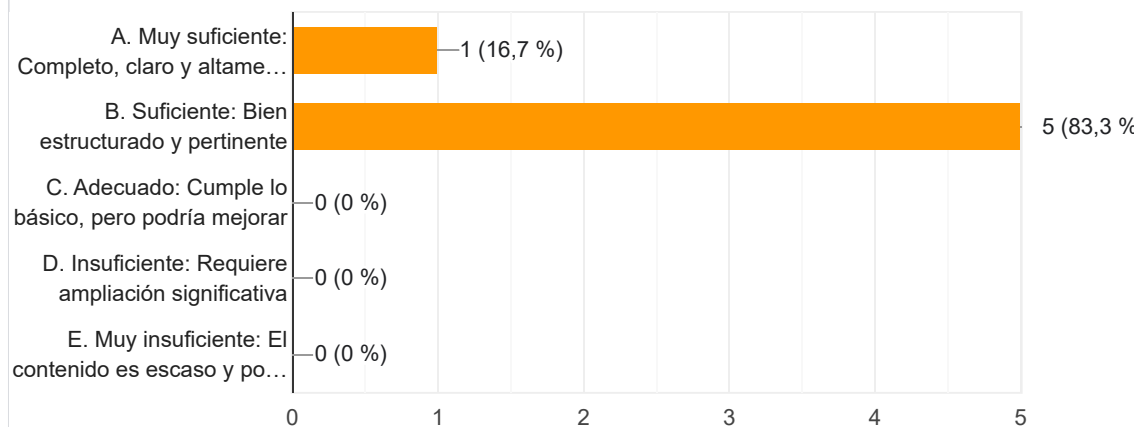


Preguntas a Expertos

Copiar

1. ¿Cómo valora usted el contenido de la guía metodológica para enseñar Seguridad y Salud en el Trabajo a estudiantes de grados noveno, décimo y once?

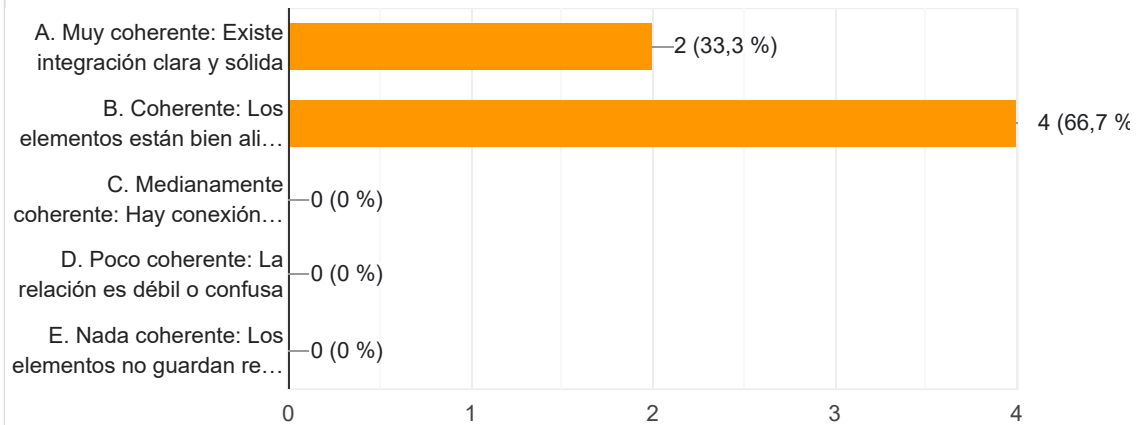
6 respuestas





2. ¿Cómo evalúa la coherencia y alineación entre el contenido de la sesión, las actividades gamificadas y los resultados de aprendizaje esperados, de la guía metodológica?

6 respuestas



3. ¿Qué aspectos considera fundamentales para asegurar que la metodología propuesta pueda implementarse efectivamente y mantenerse en el tiempo dentro de instituciones educativas?

6 respuestas

El estímulo y las diferentes iniciativas por parte del mismo grupo que desarrolla el currículo escolar – pensum es determinante para que los estudiantes manifiesten su interés en el programa. El programa se debería establecer como obligatorio desde el mismo Ministerio de Educación. además de promover el conocimiento desde la misma institución hacia los docentes para que lo repliquen hacia los estudiantes. Igualmente, podría implementarse como parte de proyectos pedagógicos.

Desde la filología, considero esencial que la metodología tenga coherencia conceptual y claridad discursiva para asegurar su correcta implementación. La sostenibilidad se fortalece cuando los contenidos se construyen a partir del análisis crítico de textos, casos y experiencias reales. Promover la reflexión sobre el lenguaje de la seguridad, los derechos laborales y el autocuidado genera mayor conciencia en los estudiantes. Además, una estructura bien fundamentada facilita su permanencia en el currículo.

Para que la metodología se implemente y perdure en el tiempo, considero fundamental que esté articulada al proyecto educativo institucional y a la formación ciudadana de los estudiantes. La propuesta debe promover la participación activa, el diálogo y la toma de decisiones responsables frente al autocuidado y la prevención de riesgos laborales. Asimismo, es clave la capacitación docente y el respaldo institucional para que no dependa solo de voluntades individuales. La evaluación continua permitirá ajustar la metodología según las realidades sociales y educativas de Bogotá.

Desde mi formación, considero clave que la metodología integre la SST con áreas como ciencias naturales, promoviendo el aprendizaje desde la experimentación y la prevención de riesgos cotidianos. Para su sostenibilidad, debe contar con actividades prácticas, simulaciones y análisis de casos que conecten la teoría con la realidad laboral. La apropiación por parte de los docentes y estudiantes se fortalece cuando se evidencia su utilidad en la vida diaria. Además, el acompañamiento institucional garantiza su continuidad en el tiempo.

Desde esta formación, considero fundamental que la metodología utilice un lenguaje claro, cercano y contextualizado para los estudiantes. La sostenibilidad se logra cuando los contenidos de salud y seguridad en el Trabajo se integran de forma transversal en distintas asignaturas y actividades comunicativas. El uso de narrativas, diálogos y material audiovisual favorece la comprensión y el interés de los jóvenes. Además, la coherencia entre discurso y práctica fortalece su permanencia en la institución educativa.



4. ¿Qué sugerencias tiene para que la propuesta sea adaptable y replicable en otros contextos educativos?

6 respuestas

La propuesta será replicable si se apoya en categorías conceptuales claras y en la interpretación de contextos sociolaborales diversos. Recomiendo que se permita la resignificación de los contenidos según las realidades locales de cada institución. El enfoque crítico del lenguaje facilita su adaptación a distintos discursos educativos. Esto permitirá que otras comunidades escolares apropien la metodología sin perder su sentido formativo.

Sugiero que la propuesta se diseñe con principios flexibles, permitiendo su ajuste a distintos contextos escolares y realidades territoriales. La inclusión de situaciones reales del entorno laboral de los estudiantes facilita su adaptación a otras ciudades o regiones. Además, si se plantea como una guía modular, otras instituciones podrán replicarla sin alterar su esencia formativa. El enfoque democrático favorece su apropiación por diferentes comunidades educativas.

Diseñar módulos que incorporen lenguaje inclusivo y actividades accesibles para estudiantes con discapacidad, así como de distintos estratos, donde los ejemplos de los casos sean llevados a la cotidianidad del estudiante. Asimismo, es importante tener en cuenta la realidad socioeconómica en la que los estudiantes podrían laborar, ya que permitirá identificar los riesgos prioritarios según la labor que hagan. Por ejemplo, los jóvenes algunos pueden proyectarse hacia ocupaciones operativas que requieran esfuerzos físicos como la conducción, operar máquinas, levantar cargas, versus en trabajos en actividades más administrativas, de oficina, donde los riesgos difieren de cada actividad. Esta diferenciación facilita diseñar contenidos y estrategias de prevención según la realidad de la vida laboral a la que se proyectan los estudiantes

La propuesta puede adaptarse fácilmente si se estructura a partir de riesgos comunes presentes en diferentes contextos educativos y productivos. Recomiendo que incluya ejemplos variados según sectores económicos, permitiendo su uso en distintos entornos. El enfoque práctico y experimental facilita su réplica en otros colegios. Documentar claramente los pasos metodológicos permitirá que otros docentes la implementen sin dificultad.

Diseñar módulos que incorporen lenguaje inclusivo y actividades accesibles para estudiantes con discapacidad, así como de distintos niveles económicos, donde los ejemplos de los casos sean llevados a la vida real del estudiante, Asimismo, es importante tener en cuenta los distintos sectores económicos en los que los estudiantes podrían laborar, ya que esto permitirá identificar los riesgos prioritarios según las actividades que probablemente desarrollarán. Por ejemplo, jóvenes de estratos socioeconómicos bajos pueden proyectarse hacia ocupaciones como conducción de transporte público, emprendimientos informales o trabajos que implican esfuerzo físico, como alzar bultos en bodega, mientras que estudiantes de estratos medios y altos podrían orientarse a trabajos en oficinas, empresas del sector petrolero o industrias especializadas. Esta diferenciación facilita diseñar contenidos y estrategias de prevención según la realidad de cada grupo.

Sugiero que la propuesta incorpore recursos comunicativos flexibles, como guías, videos y actividades interculturales, que permitan su adaptación a diferentes contextos. La posibilidad



de traducir o reinterpretar los contenidos facilita su réplica en otras comunidades educativas. Asimismo, el enfoque comunicativo permite abordar la salud y seguridad desde realidades laborales diversas. Esto hace que la metodología sea comprensible y aplicable en múltiples escenarios.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. - [Contactar con el propietario del formulario](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

¿Parece sospechoso este formulario? [Informe](#)

Google Formularios



